

実施日：7月6日（6校時）	
領 域：特別活動	
取組名：いじめのない雰囲気をつくるには（生徒会活動を通じたいじめの未然防止に向けた取組の充実）	
対 象：全校生	実施場所：各教室
ア ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・ 人権について考え、身近な人間関係の在り方について考え、話し合う。 ・ 学年を越えたチームでのつながりを大切にする。（縦割り8班編成） 	
イ 指導内容（指導略案）や取組の概要 <ul style="list-style-type: none"> ・ 班編成 縦割りの8班編成 ※体育祭の生徒会種目のチームと兼ねる ※生徒会役員が各班のリーダーを務める ・ 推進計画 ○三役会・・・6月25日（金） 班編成および全体の流れ確認 ○生徒会役員会・・・6月29日（火） ※会の進行について研修 生徒会種目説明について ○テーマ写真撮影・・・6月30日（水）7月1日（木）昼休み ○生徒会役員会・・・7月2日（金）全体の流れ確認 ○生徒会役員会・・・7月5日（月）前日リハ、全体の流れ確認 ○ワークシートおよび生徒会種目班編成表作成・・・7月2日（金）まで ○生徒会役員会・・・反省会 ※人権学習会後 ・ 当日の流れ <ol style="list-style-type: none"> ①班長（生徒会役員あいさつ）・・・自己紹介を兼ねる 雰囲気づくりも ②自己紹介 ③お題を決めてトーク ④人権学習の主題「いじめのない雰囲気をつくるためにはどうすれば良いか」 ⑤個人の思考および意見交流 ⑥生徒会種目の説明 ⑦生徒会種目の選手決め ⑧閉会 ※生徒会役員によるふりかえり ・ まとめ ※以降の役員会でそれぞれの班の意見を交流し、新聞にまとめる 	
ウ 連携先：家庭	
エ 連携にむけての取組 学級通信や学校だよりで「情報機器取り扱い宣言」「いじめゼロ宣言」など、生徒会が主体的に取り組む活動について知らせ、生徒と家庭が足並みをそろえて、実行可能な家庭におけるルールづくりをしていくよう啓発した。	
オ 組織的な取組とその点検・評価を行う上での工夫点 全職員がいずれかの班の話し合いを見守り、必要に応じて助言を行う。	
カ 評価の方法 ワークシート、感想【別紙⑤】	
キ 成果 生徒会役員が主体的に企画・運営していることが全校生に伝わり、「自分のこととして考えよう」「役員の頑張りに応えよう」とする雰囲気の中で進められた。	
ク 課題 ワークシートに感想を書く時間が班によっては十分に確保できなかった。居合わせた教師が時間配分をアドバイスすればよかった。	

