

保護者の皆様へ

丹波篠山市立篠山東中学校
校長 溝端 洋美

学校評価に係わる「教育アンケート(前期)」のお礼と結果のお知らせ

朝夕は少し秋を感じる今日この頃ですが、保護者の皆様におかれましてはいかがお過ごしでしょうか。平素は本校教育に対しまして温かいご理解とご協力を賜り、心より感謝申し上げます。

さて、このたびお世話になりました「教育アンケート(前期)」では、お忙しい中ご回答いただきありがとうございました。遅くなりましたが、その結果についてご報告させていただきます。数値はあくまでも全校生や全保護者の平均値ですので、ご了解くださいますようお願い申し上げます。

なお、皆様からいただきました貴重なご意見を参考にさせていただきながら、今後の教育活動に取り組んでいきたいと思っております。今後ともよろしくようお願い申し上げます。

※表の中の「生徒」は全校生を意味し、「保護者」は全校生の保護者(アンケートにご協力していただいた保護者)を意味します。また「指数順位」とは平均指数全体の中での順位を高いものから順にあらわしています。

令和2年度丹波篠山市立篠山東中学校「学校評価」まとめ(前期)

分野①「確かな学力」

対象	分野	質問内容	前々回 (昨年度前期)		前回 (昨年度後期)		(令和2年度前期)								
			指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	% (4)		あてはまる	% (2)		% (1)	あな ては まい
									あてはまる			あまり	まったく		
生徒	「確かな学力」	授業は工夫されており、分かりやすい。	11	3.40	8	3.52	9	3.42	43.62%	54.26%	97.9%	2.1%	0.0%	2.1%	
		ペア学習やグループ学習の話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできている。	7	3.51	7	3.55	11	3.31	41.49%	48.94%	90.4%	8.5%	1.1%	9.6%	
		授業の最初に「めあて」が示され、最後には「ふりかえり」がされている。	15	3.07	16	3.03	15	3.10	29.79%	51.06%	80.9%	19.1%	0.0%	19.1%	
		平日(月～金)において、学校が目指している各学年の時間(1年1時間45分以上、2年生2時間以上、3年生2時間15分以上)、家庭学習をしている。※塾での学習も含める。	18	2.77	17	2.88	18	2.79	23.66%	39.78%	63.4%	28.0%	8.6%	36.6%	
		毎日、自主学習ノートに取り組んでいる。	2	3.70	5	3.71	5	3.56	68.09%	21.28%	89.4%	9.6%	1.1%	10.6%	
		授業でわからないことは、休み時間、放課後の学習会などを通して、先生がていねいに教えてくれる。	17	2.96	18	2.83	17	3.01	29.79%	45.74%	75.5%	21.3%	3.2%	24.5%	
保護者	「確かな学力」	学校は、授業を工夫し、分かりやすい授業をしている。	13	3.14	11	3.16	12	3.12	20.99%	70.37%	91.4%	7.4%	1.2%	8.6%	
		学校は、ペア学習やグループ学習などの話し合う活動を授業に取り入れ、学習内容がよく理解できるようにしている。	10	3.23	9	3.23	13	3.08	21.25%	66.25%	87.5%	11.3%	1.3%	12.5%	
		お子様は、平日(月～金)、学校が目指している各学年の時間(1年1時間45分以上、2年生2時間以上、3年生2時間15分以上)、家庭学習ができている。※塾での学習も含める。	18	2.60	17	2.68	17	2.81	21.95%	41.46%	63.4%	31.7%	4.9%	36.6%	
		お子様は、毎日、自主学習ノートに取り組んでいる。	5	3.51	7	3.33	6	3.48	54.22%	39.76%	94.0%	6.0%	0.0%	6.0%	
		お子様が、授業でわからなかったことを、休み時間、木曜日の放課後などを通して、教えてもらう機会がある。	17	2.73	18	2.60	18	2.62	13.58%	44.44%	58.0%	32.1%	9.9%	42.0%	

考察

以前として「生徒」「保護者」「教師」ともに「生徒の家庭学習」に対して、十分な時間が取れているという数値が低かった。これは今回のコロナウィルス感染予防のための休業中に関する実態のイメージも強かったかも知れないが、家庭教育への協力も働きかけながら、生徒自体に自宅学習の必要性が感じられるような指導も必要かと考えられる。また、コロナ感染予防のため、ペア学習やグループ学習の成果が出にくいこともあり、それを評価する値はかなり低くなった。反面、「授業でのわからないことをていねいに教えてもらえる」という項目では「生徒」はここ3回では最高の3点台。「保護者」も前回は上回った。

分野②「やさしい心」

対象	分野	質問内容	前々回 (昨年度前期)		前回 (昨年度後期)		(令和2年度前期)								
			指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	% (4)		あてはまる	% (2)		% (1)	あな ては まい
									あてはまる			あまり	まったく		
生徒	「やさしい心」	「いじめ」を受けたり、見たり、聞いたりすると、だれかに相談する。	6	3.55	6	3.60	6	3.52	62.8%	28.7%	91.5%	6.4%	2.1%	8.5%	
		道徳の時間にしっかり考えることができている。	1	3.75	4	3.71	3	3.64	71.3%	23.4%	94.7%	3.2%	2.1%	5.3%	
		自分は篠山が好きで、誇りを持っている。	8	3.47	12	3.26	10	3.34	54.3%	27.7%	81.9%	14.9%	3.2%	18.1%	
保護者	「やさしい心」	お子様は、「いじめ」を受けたり、見たり、聞いたりすると、だれかに相談する。	11	3.23	10	3.21	11	3.15	37.8%	45.1%	82.9%	12.2%	4.9%	17.1%	
		お子様は、人が困っていたら、進んで助けたり手伝ったりすることができる。	8	3.33	8	3.32	8	3.27	32.1%	63.1%	95.2%	4.8%	0.0%	4.8%	
		お子様は、「篠山」が好きで、郷土愛を持っている。	15	3.01	14	3.01	10	3.15	35.7%	44.0%	79.8%	20.2%	0.0%	20.2%	

考察

この分野では前回のアンケートで値が高かったため、今回それに比べると値の下がっているものもあるが、全体的には以前高い値を示した。特に今回は「篠山が好き」という値が「生徒」「保護者」ともに前回は上まわった。

分野③「たくましい心と体」

対象	分野	質問内容	前々回 (昨年度前期)		前回 (昨年度後期)		(令和2年度前期)									
			指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	% (4)		% (3)	あ て は ま る	% (2)		% (1)	あ な て は ま い
									あてはまる				あてはまらない			
よく	少し	あまり	まったく													
生	「たくましい心と体」	自分にはよいところがある。	16	3.07	15	3.06	16	3.02	30.9%	46.8%	77.7%	14.9%	7.4%	22.3%		
		学校に行くのが楽しい。	12	3.29	11	3.28	12	3.25	43.6%	39.4%	83.0%	14.9%	2.1%	17.0%		
		先生は悩みや思いをしっかりと聞いてくれる。	13	3.29	13	3.21	13	3.22	40.4%	43.6%	84.0%	13.8%	2.1%	16.0%		
		家庭内や地域の中で、よくあいさつをしている。	5	3.64	2	3.73	4	3.57	61.7%	33.0%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%		
		学校内や登下校中、安全に気をつけている。	4	3.67	3	3.72	1	3.75	75.5%	23.4%	98.9%	1.1%	0.0%	1.1%		
		社会のルールや学校の生活の心得を意識して生活をしている。	9	3.46	9	3.43	8	3.46	48.9%	47.9%	96.8%	3.2%	0.0%	3.2%		
		家庭内では親子でよく話をしている。	10	3.41	10	3.41	7	3.51	63.8%	22.3%	86.2%	13.8%	0.0%	13.8%		
徒	「たくましい心と体」	(部活動に入学している生徒に尋ねます。入学していない生徒は空白で結構です)部活動に意欲的に取り組んでいる。	3	3.70	1	3.81	2	3.70	72.5%	25.3%	97.8%	1.1%	1.1%	2.2%		
		情報機器(自分や家族の携帯・スマホ・コンピュータなど)の使い方について、家庭で約束が決められており、守っている。	14	3.18	14	3.18	14	3.12	38.3%	39.4%	77.7%	18.1%	4.3%	22.3%		
		保護者	「たくましい心と体」	お子様は、学校に楽しく行っている。	3	3.55	6	3.44	3	3.56	63.1%	29.8%	92.9%	7.1%	0.0%	7.1%
学校は、子どもの悩みや思いを聞いてくれる。	16	2.98		15	2.94	16	3.00	21.7%	57.8%	79.5%	19.3%	1.2%	20.5%			
お子様は、家庭や地域の中であいさつをしている。	6	3.50		2	3.52	7	3.48	54.8%	38.1%	92.9%	7.1%	0.0%	7.1%			
お子様は、登下校中など、安全に気をつけている。	2	3.56		3	3.51	5	3.54	56.0%	41.7%	97.6%	2.4%	0.0%	2.4%			
お子様に社会のルールを身につけさせようとしている。	4	3.54		1	3.53	2	3.62	63.1%	35.7%	98.8%	1.2%	0.0%	1.2%			
家庭内では親子でよく対話している。	7	3.44		4	3.50	4	3.54	59.0%	37.3%	96.4%	3.6%	0.0%	3.6%			
お子様が現在、部活動に入学・活動している方にたずねます。お子様は、部活動に意欲的に取り組んでいる。	1	3.63		5	3.50	1	3.71	75.9%	19.3%	95.2%	4.8%	0.0%	4.8%			
情報機器(子ども本人のもの、家族のもの、一般的なもの)の使い方について、家庭で約束を決め、お子様に守らせている。	14	3.01	16	2.91	14	3.06	32.1%	44.0%	76.2%	21.4%	2.4%	23.8%				

考察

今回この分野においては、特に保護者の値がほぼ全ての項目で前回を上回っている。特に保護者が子どもの部活動への意欲が高いと感じており、生徒も数値は前回を下回っているが、以前と高いレベルで維持している。気になるのは生徒の回答の中で「自己肯定感」が全くない生徒が7名、学校がまったく楽しくない生徒が2名、先生がまったく悩みや思いを聞いてくれないと思っている生徒が2名、それぞれ存在するところについては真摯に受け止め、様々な場面で対応を考えていく必要がある。また、毎回値の低い項目が「情報機器の取扱い」だが、今回もまだまだ改善の余地を感じる数値となっている。

分野④「連携・協働」

対象	分野	質問内容	前々回 (昨年度前期)		前回 (昨年度後期)		(令和2年度前期)									
			指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	% (4)		% (3)	あ て は ま る	% (2)		% (1)	あ な て は ま い
									あてはまる				あてはまらない			
よく	少し	あまり	まったく													
保護者	「連携・協働」	学校だより、学級だより、保健だより、ホームページなどを通して、学校の様子がよく分かる。	9	3.27	12	3.10	9	3.19	32.1%	54.8%	86.9%	13.1%	0.0%	13.1%		
		学校は、保護者や地域の意見を真摯に受け止め、連携を積極的に進めている。	12	3.17	13	3.07	15	3.01	21.4%	63.1%	84.5%	10.7%	4.8%	15.5%		

考察

この分野においても、コロナ感染予防のための休業の影響が感じられ、地域との連携やその教育活動の参画がなかった分、その数値の値は低かった。対して、休業中も家庭との連絡は密に取っていたためだと思われるが、学校の現況の連絡や対応についての評価は高い値を示した。