

平成30年度篠山市立篠山東中学校「学校評価」まとめ (前期)

※3. 50以下の値を赤字で表示しています。

分野①「確かな学力」

対象	分野	質問内容	前々回 (昨年度前期)		前回 (昨年度後期)		(前期)															
			指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	前 回 と 比 較	4				合計人数	% (4)		あ て は ま る	% (2)		% (1)	あ ら な い あ て は ま る	合 計
										あてはまる		あてはまらない			あてはまる			あてはまらない				
										よく	少し	あまり	まったく		よく	少し		あまり	まったく			
生徒	「確かな学力」	授業は工夫されており、分かりやすい。	8	3.57	7	3.50	7	3.42	↓	49	59	2	0	110	44.5%	53.6%	98.2%	1.8%	0.0%	1.8%	100.0%	
		ペア学習やグループ学習の話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできている。	9	3.56	8	3.54	12	3.34	↓	50	48	12	0	110	45.5%	43.6%	89.1%	10.9%	0.0%	10.9%	100.0%	
		授業の最初に「めあて」が示され、最後には「ふりかえり」がされている。	14	3.33	13	3.36	16	3.12	↓	37	52	19	2	110	33.6%	47.3%	80.9%	17.3%	1.8%	19.1%	100.0%	
		平日(月～金)において、学校が目指している各学年の時間(1年1時間45分以上、2年生2時間以上、3年生2時間15分以上)、家庭学習をしている。※塾での学習も含める。	18	3.01	18	2.96	18	2.92	↓	30	47	27	6	110	27.3%	42.7%	70.0%	24.5%	5.5%	30.0%	100.0%	
		毎日、自主学習ノートに取り組んでいる。	4	3.62	2	3.60	3	3.63	↑	82	17	10	1	110	74.5%	15.5%	90.0%	9.1%	0.9%	10.0%	100.0%	
		授業でわからないことは、休み時間、放課後の学習会などを通して、先生がていねいに教えてくれる。	16	3.12	14	3.21	14	3.27	↑	50	44	14	2	110	45.5%	40.0%	85.5%	12.7%	1.8%	14.5%	100.0%	
保護者	「確かな学力」	学校は、授業を工夫し、分かりやすい授業をしている。	13	3.10	13	3.15	13	3.19	↑	28	71	8	0	107	26.2%	66.4%	92.5%	7.5%	0.0%	7.5%	100.0%	
		学校は、ペア学習やグループ学習などの話し合う活動を授業に取り入れ、学習内容がよく理解できるようにしている。	11	3.22	11	3.31	10	3.26	↓	35	65	7	0	107	32.7%	60.7%	93.5%	6.5%	0.0%	6.5%	100.0%	
		お子様は、平日(月～金)、学校が目指している各学年の時間(1年1時間45分以上、2年生2時間以上、3年生2時間15分以上)、家庭学習ができている。※塾での学習も含める。	18	2.69	18	2.71	18	2.75	↑	22	44	33	8	107	20.6%	41.1%	61.7%	30.8%	7.5%	38.3%	100.0%	
		お子様は、毎日、自主学習ノートに取り組んでいる。	6	3.41	7	3.33	7	3.43	↑	55	44	9	0	108	50.9%	40.7%	91.7%	8.3%	0.0%	8.3%	100.0%	
		学校は、授業でわからないことを、休み時間、木曜日の放課後などを通して、ていねいに教えている。	17	2.74	17	3.00	17	2.89	↓	24	45	33	1	103	23.3%	43.7%	67.0%	32.0%	1.0%	33.0%	100.0%	
教師	「確かな学力」	活動(作業)、協同(ペア学習・グループ学習)、表現(発表)のある授業を意識して取り組んでいる。	13	3.41	9	3.50	5	3.69	↑	11	5	0	0	16	68.8%	31.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
		「めあて」を分かりやすく提示し、最後に「ふり返り」をして理解度をチェックしている。	11	3.47	13	3.06	11	3.44	↑	7	9	0	0	16	43.8%	56.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
		家庭学習の定着(時間・内容)に向けて指導している。	14	3.18	15	3.39	12	3.38	↓	6	10	0	0	16	37.5%	62.5%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
		生徒が毎日、自主学習ノートに意欲的に取り組んでいる。	7	3.59	9	3.67	8	3.56	↓	10	5	1	0	16	62.5%	31.3%	93.8%	6.3%	0.0%	6.3%	100.0%	
		休み時間、木曜日の放課後等を使って、個別の指導を行っている。	14	3.18	9	3.61	15	3.13	↓	5	8	3	0	16	31.3%	50.0%	81.3%	18.8%	0.0%	18.8%	100.0%	

考察 「生徒」「保護者」「教師」とともに生徒の家庭学習に対して、十分な時間が取れていないという意見が多く見られた。これは基本的に家庭教育の課題ではあると考えられるが、学校側としてもいかにその学習を定着させていくかは今後考えていく必要がある。また、補足的な学習については生徒の意見は少し上向きなのに対して保護者の評価は前回、前々回よりも下がっている。これは保護者の要望が十分満たされていないと判断できる。今後休み時間や「がんばりタイム」の充実をはかっていく必要がある。また、授業に対する理解度は生徒が若干下がっており保護者としての認識も高いとは言えない。この点については学校側としてもまだまだ研鑽が必要だと思われる。

平成30年度篠山市立篠山東中学校「学校評価」まとめ (前期)

※3.50以下の値を赤字で表示しています。

分野②「やさしい心」

対象	分野	質問内容	前々回 (昨年度前期)		前回 (昨年度後期)		(前期)													合計	
			指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	前 回と 比較	あてはまる				合計人数	あてはまる		あてはまる	あてはまらない			あてはまらない
										4	3	2	1		よく	少し		あまり	まったく		
生徒	「やさしい心」	「いじめ」を受けたり、見たり、聞いたりすると、だれかに相談する。	10	3.51	5	3.63	6	3.51	↓	68	33	7	2	110	61.8%	30.0%	91.8%	6.4%	1.8%	8.2%	100.0%
		道徳の時間にしっかり考えることができている。	7	3.58	6	3.54	5	3.53	↓	65	39	6	0	110	59.1%	35.5%	94.5%	5.5%	0.0%	5.5%	100.0%
		自分は篠山が好きで、誇りを持っている。	13	3.37	17	3.16	9	3.39	↑	63	30	12	5	110	57.3%	27.3%	84.5%	10.9%	4.5%	15.5%	100.0%
保護者	「やさしい心」	お子様は、「いじめ」を受けたり、見たり、聞いたりすると、だれかに相談する。	15	3.00	14	3.03	12	3.21	↑	38	56	13	1	108	35.2%	51.9%	87.0%	12.0%	0.9%	13.0%	100.0%
		お子様は、人が困っていたら、進んで助けたり手伝ったりすることができる。	9	3.25	8	3.23	11	3.25	↑	37	61	10	0	108	34.3%	56.5%	90.7%	9.3%	0.0%	9.3%	100.0%
		お子様は、生まれ育った篠山が好きで、誇りを持っている。	14	3.03	16	2.88	14	3.12	↑	33	57	15	3	108	30.6%	52.8%	83.3%	13.9%	2.8%	16.7%	100.0%
教師	「やさしい心」	いじめの未然防止、早期発見、早期対応に努めている。	1	3.82	1	3.83	1	3.88	↑	14	2	0	0	16	87.5%	12.5%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		道徳の時間、生徒の考えや意見を大切にしたい心にせまる授業を心がけている。	9	3.53	12	3.44	6	3.63	↑	10	6	0	0	16	62.5%	37.5%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		授業の中に「ふるさと篠山」に関連のある題材を取り入れている。	17	2.53	17	2.61	16	2.94	↑	1	13	2	0	16	6.3%	81.3%	87.5%	12.5%	0.0%	12.5%	100.0%

考察 いじめの問題については生徒の値が前回よりは下がっているが、前々回とは同じ値ということで保護者も教師もこの内容の値としては上昇もしているし高い値を示している。また、道徳的な考え方も生徒の値は多少下がっているが、保護者、教師とも高い値を維持して推移している。前回課題であった「郷土愛」については今回、「生徒」「保護者」「教師」ともに過去3回の中では最も高い値を示した。いろいろな場面で学校側が「郷土愛」への働きかけを意識し始めている成果だと思われる。この分野については今後も現在の状態を維持しつつ、更なる充実を目指して取り組みたいものである。

平成30年度篠山市立篠山東中学校「学校評価」まとめ (前期)

※3. 50以下の値を赤字で表示しています。

分野③「たくましい心と体」

対象	分野	質問内容	前々回 (昨年度前期)		前回 (昨年度後期)		(前期)													合計									
			指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	前 回 と 比 較	4		3		2		1		合計人数	% (4)		% (3)		あ て は ま る	% (2)		% (1)		あ ら な い	
										あ て は ま る	あ て は ま ら な い	あ て は ま ら な い	あ ま り	あ ま り	あ ま り	あ ま り	あ ま り		あ ま り		あ ま り	あ ま り		あ ま り	あ ま り	あ ま り	あ ま り		あ ま り
生	「たくましい心と体」	自分にはよいところがある。	15	3.27	15	3.25	17	3.00	↓	29	57	20	4	110	26.4%	51.8%	78.2%	18.2%	3.6%	21.8%	100.0%								
		学校に行くのが楽しい。	6	3.62	11	3.43	10	3.37	↓	57	38	14	1	110	51.8%	34.5%	86.4%	12.7%	0.9%	13.6%	100.0%								
		先生は悩みや思いをしっかりと聞いてくれる。	11	3.47	10	3.50	8	3.41	↓	60	38	11	1	110	54.5%	34.5%	89.1%	10.0%	0.9%	10.9%	100.0%								
		家庭内や地域の中で、よくあいさつをしている。	1	3.78	3	3.72	1	3.67	↓	82	22	4	2	110	74.5%	20.0%	94.5%	3.6%	1.8%	5.5%	100.0%								
		学校内や登下校中、安全に気をつけている。	3	3.78	4	3.71	4	3.61	↓	71	35	4	0	110	64.5%	31.8%	96.4%	3.6%	0.0%	3.6%	100.0%								
		社会のルールや学校の生活の心得を意識して生活をしている。	5	3.62	9	3.50	13	3.30	↓	47	51	11	1	110	42.7%	46.4%	89.1%	10.0%	0.9%	10.9%	100.0%								
		家庭内では親子でよく話している。	12	3.43	12	3.40	11	3.34	↓	57	36	14	3	110	51.8%	32.7%	84.5%	12.7%	2.7%	15.5%	100.0%								
		(部活動に入部している生徒に尋ねます。入部していない生徒は空白で結構です)部活動に意欲的に取り組んでいる。	2	3.78	1	3.76	2	3.64	↓	74	32	4	0	110	67.3%	29.1%	96.4%	3.6%	0.0%	3.6%	100.0%								
徒		情報機器(自分や家族の携帯・スマホ・コンピュータなど)の使い方について、家庭で約束が決められており、守っている。	17	3.02	16	3.21	15	3.22	↑	45	46	16	3	110	40.9%	41.8%	82.7%	14.5%	2.7%	17.3%	100.0%								
保 護 者	「たくましい心と体」	お子様は、学校に楽しく行っている。	2	3.59	3	3.51	4	3.53	↑	67	33	7	1	108	62.0%	30.6%	92.6%	6.5%	0.9%	7.4%	100.0%								
		学校は、子どもの悩みや思いをしっかりと聞いてくれる。	16	2.96	12	3.06	15	3.11	↑	31	58	15	2	106	29.2%	54.7%	84.0%	14.2%	1.9%	16.0%	100.0%								
		お子様は、家庭や地域の中でよくあいさつをしている。	5	3.49	5	3.40	6	3.47	↑	61	39	6	2	108	56.5%	36.1%	92.6%	5.6%	1.9%	7.4%	100.0%								
		お子様は、登下校中など、安全に気をつけている。	4	3.56	2	3.53	2	3.59	↑	63	44	0	0	107	58.9%	41.1%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%								
		お子様に社会のルールを身につけさせようとしている。	3	3.57	4	3.50	3	3.58	↑	64	43	1	0	108	59.3%	39.8%	99.1%	0.9%	0.0%	0.9%	100.0%								
		家庭内で親子でよく対話している。	7	3.36	6	3.40	5	3.50	↑	63	37	7	1	108	58.3%	34.3%	92.6%	6.5%	0.9%	7.4%	100.0%								
		お子様が部活動に入部している方にたずねます。お子様は、部活動に意欲的に取り組んでいる。	1	3.79	1	3.64	1	3.76	↑	83	21	1	1	106	78.3%	19.8%	98.1%	0.9%	0.9%	1.9%	100.0%								
		情報機器(子ども本人のもの、家族のもの、一般的なもの)の使い方について、家庭で約束を決め、お子様に守らせている。	10	3.25	15	3.02	16	2.98	↓	33	48	19	8	108	30.6%	44.4%	75.0%	17.6%	7.4%	25.0%	100.0%								
教 師	「たくましい心と体」	欠席生徒、不登校傾向生徒に対して、生徒指導委員会、生徒支援委員会、ケース会議、学年などで組織的に対応している。	1	3.82	3	3.72	3	3.81	↑	13	3	0	0	16	81.3%	18.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%								
		生活ノートなどを通して生徒理解に努め、職員間で情報交換をしている。	5	3.71	2	3.78	3	3.81	↑	13	3	0	0	16	81.3%	18.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%								
		毎月の安全点検、交通立番、生徒への安全の啓発を確実に、ケガや事故防止に努めている。	1	3.82	4	3.67	14	3.31	↓	5	11	0	0	16	31.3%	68.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%								
		情報機器の取り扱いについて指導をしている。	9	3.53	4	3.67	8	3.56	↓	10	5	1	0	16	62.5%	31.3%	93.8%	6.3%	0.0%	6.3%	100.0%								
		食育指導、歯科指導、喫煙防止、薬物乱用防止の指導を計画的に行い、生徒は理解を深めている。	7	3.59	7	3.61	6	3.63	↑	10	6	0	0	16	62.5%	37.5%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%								

前回同様、「生徒」の「学校に行くのが楽しい」の項目で値が下がってきている。前々回と比べて0.25下がっているということはクラスの1/4の生徒が1ランク低い値を示しているということになる。学校に対する魅力の欠如が進んでいると言っても過言ではない。あわせて生徒の自尊心の値が低いのも気になる点である。「保護者」の項目については全体的に上昇傾向にあり、概ねこの分野については理解いただいていると考えられる。ただ、情報機器の取り扱いに対する家庭内でのルール作りはあまりされていない予想が立つ。教師の値の中では「安全」についての取り組みがやや低調な感じがうかがえる。

平成30年度篠山市立篠山東中学校「学校評価」まとめ (前期)

※3. 50以下の値を赤字で表示しています。

分野④「連携・協働」

対象	分野	質問内容	前々回 (昨年度前期)		前回 (昨年度後期)		(前期)														
			指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	前 回 と 比 較	4	3	2	1	合計人数	% (4)	% (3)	あ て は ま る	% (2)	% (1)	あ ら な い あ て は ま る	合計
										あてはまる		あてはまらない			あてはまる			あてはまらない			
よく	少し	あまり	まったく	よく	少し	あまり	まったく														
保護者	「連携・協働」	学校だより、学級だより、保健だより、ホームページなどを通して、学校の様子がよく分かる。	8	3.25	6	3.37	8	3.38	↑	52	45	11	0	108	48.1%	41.7%	89.8%	10.2%	0.0%	10.2%	100.0%
		学校は、保護者や地域の意見を真摯に受け止め、連携を積極的に進めている。	12	3.13	10	3.24	9	3.28	↑	38	63	4	2	107	35.5%	58.9%	94.4%	3.7%	1.9%	5.6%	100.0%
教師	「連携・協働」	学校だより、学級だより、保健だより、ホームページなどを通して、積極的な広報に努めている。	4	3.76	1	3.83	1	3.88	↑	14	2	0	0	16	87.5%	12.5%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		コミュニティ・スクール事業によって、地域の方がより多く教育活動に参画されている。	6	3.65	14	3.17	12	3.38	↑	7	8	1	0	16	43.8%	50.0%	93.8%	6.3%	0.0%	6.3%	100.0%
		小中交流会(年3回)、小中研修会(8月)、出前授業(各小学校年2回)、連絡会(年2回)により、小中の情報交換が進んでいる。	11	3.47	11	3.39	8	3.56	↑	9	7	0	0	16	56.3%	43.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%

考察 どの値も概ね良好である。今後も継続した活動を続けていきたい。

分野⑤「元気な教職員」

対象	分野	質問内容	前々回 (昨年度前期)		前回 (昨年度後期)		(前期)														
			指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	指数 順位	平均 指数	前 回 と 比 較	4	3	2	1	合計人数	% (4)	% (3)	あ て は ま る	% (2)	% (1)	あ ら な い あ て は ま る	合計
										あてはまる		あてはまらない			あてはまる			あてはまらない			
よく	少し	あまり	まったく	よく	少し	あまり	まったく														
教師	「元気な教職員」	ノー会議デー、ノー部活デー、定時退庁が進んでいる。	18	2.24	18	2.56	17	2.56	↑	0	9	7	0	16	0.0%	56.3%	56.3%	43.8%	0.0%	43.8%	100.0%
		計画的な年休、勤務の割り振りを行っている。	16	2.94	16	2.67	17	2.56	↓	2	5	9	0	16	12.5%	31.3%	43.8%	56.3%	0.0%	56.3%	100.0%

考察 残念ながら、大きな改善がされた様子は数字としてはあらわれていない。具体的で実効的な方法を考えていくことが大切だと考えられる。